

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 97»
(МБОУ Школа № 97)
Красноярский край
ЗАТО Железногорск
г. Железногорск

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 97
_____/И.А. Иванова/
« ____ » _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школы № 97
_____/И.А. Улитин/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Разработчик: Платонова Наталья Викторовна
Должность: учитель
Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Руководитель _____ /Ю.В. Семчанкова/
(подпись) (расшифровка)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы курса «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан в 1-м классе на 35 минут, в 2-4 классах на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации

самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами: изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

• **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.

• **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания	
2	Развитие концентрации внимания.	1		<u>Логические</u>	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов	
7	Совершенствование	1			

	воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			

16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
25	Тренировка слуховой памяти.	1			

	Развитие мышления.				
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№ занятия	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать и распределять внимание	<u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	<u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция	
7	Совершенствование воображения. Развитие	1	Объяснять закономерности.	<u>Личностные</u> Смыслообразование	

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		Выделять черты сходства и различия	Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие	1			

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.				
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
21	Совершенствование воображения. Развитие	1			

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.				
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1			

	закономерностей. Развитие аналитических способностей				
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1			
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1			
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1			

	ание мыслительных операций. Развитие способности рассуждать			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать внимание	<u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества	
5	Тренировка зрительной	1	Преобразовывать фигуры.	Управление поведением	

	памяти. Совершенство вание мыслительных операций.		Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенапр авленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.	партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выразить свои мысли <u>Регулятивные</u> Плани рование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно- этическая ориентация	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерност ей.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> <u>Регулятивные</u> <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно- этическая ориентация	
7	Совершенство вание воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы.	1	Объяснять закономерност и. Выделять черты сходства и различия		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенство вание мыслительных операций.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
10	Тренировка внимания. Совершенство вание мыслительных операций.	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенство вание мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенство вание	1			

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
19	Тренировка зрительной	1			

	памяти. Совершенство вание мыслительных операций.				
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерност ей.	1			
21	Совершенство вание воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задание по перекладывани ю спичек.	1			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенство вание мыслительных операций.	1			
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенство вание мыслительных операций.	1			
24	Тренировка внимания. Совершенство вание мыслительных операций.	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать	1			

	нестандартные задачи				
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			

33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать и распределять внимание	<u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений	
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества	

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1			

	мыслительных операций.				
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1			

	вание мыслительных операций.				
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерност ей.	1			
21	Совершенство вание воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы.	1			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенство вание мыслительных операций.	1			
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
24	Тренировка внимания. Совершенство вание мыслительных операций.	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенство вание мыслительных операций.	1			

26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1			

33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Список учебно-методической литературы

для учителя:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

для учащихся:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Средства обучения

Учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения (ИД, компьютер, проектор)

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал