

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 97»  
(МБОУ Школа № 97)  
Красноярский край  
ЗАТО Железногорск  
г. Железногорск

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы № 97

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ Школы № 97

\_\_\_\_\_ И.А. Улитин

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Горизонты английского языка»  
для 8 класса  
на 2023 -2024 учебный год

Разработчик: Аржакова И.В.

Должность: Учитель

Квалификационная категория: Первая

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

р

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Горизонты английского языка» для 8-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка “Английский в фокусе” для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений» авторов Ю.Е.Ваулина, Д.Дули - Москва: Просвещение, 2018 г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 8-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

### Цель обучения английскому языку в 8-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

### Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

### Задачи курса внеурочной деятельности:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

## Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

## Результаты курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### Метапредметные результаты

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  
Обучающийся сможет:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- . выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- 3.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.  
Обучающийся сможет:
  - . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- 1.** Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  
Обучающийся сможет:
  - . выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - . строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - . строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - . излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- 2.** Смысловое чтение.  
Обучающийся сможет:
  - . находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - . ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - . устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - . резюмировать главную идею текста.
- 3.** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  
Обучающийся сможет:
  - . определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - . осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - . соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- . определять возможные роли в совместной деятельности;
- . играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

## **Предметные:**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

## **Формы организации:**

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативность</li> <li>- объяснение</li> <li>- слушание, повторение, запись</li> </ul>
<p>Коммуникативный</p> <p>Частично-поисковый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры</li> <li>- проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)</li> </ul>
<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p> <p>Метод проектов Ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания</li> <li>- моделирование заданной ситуации</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы</li> <li>- составление сообщений, высказываний по темам</li> <li>- письменная работа в виде письма</li> <li>- выполнение проектов;</li> <li>- проведение ролевых игр в конце пройденных разделов</li> </ul>
Метод тестового контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы по темам</li> <li>- письменные задания</li> <li>- выполнение тестов</li> </ul>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	English is fun	1		
2	The Geographical Position of Great Britain	5		1
3	Symbols of The UK	3		1
4	Sightseeing in London	5		1
5	Famous People of Great Britain	5		1
6	What was invented in Great Britain?	3		1
7	National Traditions	3		
8	National Holidays	4		1
9	About everything	3		
10	Check up your knowledge	2	1	6
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание программы	Форма организации программы	Виды деятельности
<b>Unit 1. English is fun</b>		
Введение. English is fun! Изучение английского языка – это здорово!	Теоретическое занятие, игра	Формирование интереса и стремление изучать английский язык.  Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках,
<b>Unit 2. The Geographical Position of Great Britain</b>  Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	Мини-лекция, практикум, обсуждение	формируют социокультурную компетенцию
Англия и Шотландия	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала
Уэльс и Северная Ирландия	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Развивают умения диалогической речи на основе пройденного материала
Природа. Реки и озера Великобритании	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала

Игра-соревнование на тему «Великобритания»	Игра	Обобщают теоретический и практический материал.
<b>Unit 3. Symbols of The UK</b>		
Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.	Теоретическое занятие, игра	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала. Развитие навыков аудирования
Флористические символы	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	формируют социокультурную компетенцию осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме.
Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Обобщают теоретический и практический материал .Контролируют уровень владения материалом
<b>Unit 4. Sightseeing in London</b>		
Сады и парки Лондона	Мини-лекция, практикум	Формирует лексические, языковые и речевые навыки
Музеи и театры	Мини-лекция, практикум	Формирует лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала
Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Формирует лексические, языковые и речевые навыки
Стоунхендж	Мини-лекция, практикум	Формируют социокультурную компетенцию
Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр  Конкурс рисунков.	Мини-лекция, практикум	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала
<b>Unit 5. Famous People of Great Britain</b>		
Уильям Шекспир		Формируют социокультурную компетенцию. осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме
Роберт Бернс	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Формируют социокультурную компетенцию
Группа «Битлз»	Теоретическое занятие, игра	Развивают умения в речевой деятельности на основе обсуждения популярной музыки Великобритании
Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Теоритические знания, практикум	Формируют умения ведения проектной деятельности
Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Практикум	Обобщают теоретический и практический материал

<b>Unit 6. What was invented in Great Britain?</b>		
Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	Практикум	Развивают умения речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал
Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	Теоритические знания, практикум	Формируют умения ведения проектной деятельности
Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	Практикум	Обобщают теоретический и практический материал Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного
<b>Unit 7. National Traditions</b>		
Trooping the Colors, Queen's Christmas speech	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Формируют социокультурную компетенцию
Английский завтрак, английский чай	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Обобщают теоретический и практический материал
Английское садоводство	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Обобщают теоретический и практический материал. Развитие навыков аудирования.
<b>Unit 8. National Holidays</b>		
Рождество, Пасха,	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Формируют социокультурную компетенцию Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах
День святого Валентина	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Обобщают теоретический и практический материал Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах
Хеллоин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран. Развитие навыков диалогической и монологической речи
Урок-праздник	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей - характера
<b>Unit 9. About everything</b>		
Спорт в Великобритании	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Обобщают теоретический материал. Развитие навыков чтения
Характер англичан, манеры	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера
Английские пословицы и их значение	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Тренируют употребление пословиц в речи/ситуациях. Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала оектной деятельности

<b>Unit 10. Check up your knowledge</b>		
Контроль и обобщение усвоенных знаний	Индивидуальная	Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам
Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	Индивидуальная	Контролируют уровень владения пройденным материалом

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 8-го класса должен **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Формы контроля**

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

**Цель оценки заключается:**

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### **Планируемые результаты курса**

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;

- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, о своём любимом гаджете; создадут презентации о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Коррекция
		план	факт	
<b>Раздел 1. «English is fun» (1 час)</b>				
1	Введение. English is fun!			
<b>Раздел 2. «The Geographical Position of Great Britain» (5 часов)</b>				
2	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.			
3	Англия и Шотландия			
4	Уэльс и Северная Ирландия			
5	Природа. Реки и озера Великобритании			
6	Игра-соревнование на тему «Великобритания»			
<b>Раздел 3. «Symbols of The UK» (3 часа)</b>				
7	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.			
8	Флористические символы			
9	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»			
<b>Раздел 4. «Sightseeing in London» (5 часов)</b>				
10	Сады и парки Лондона			
11	Музеи и театры			
12	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи			
13	Стоунхендж			
14	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр			
<b>Раздел 5. «Famous People of Great Britain» (5 часов)</b>				
15	Уильям Шекспир			
16	Роберт Бернс			
17	Группа «Битлз»			

18	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании			
19	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании			
<b>Раздел 6. «What was invented in Great Britain?» (3 часа)</b>				
20	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир			
21	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»			
22	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»			
<b>Раздел 7. «National Traditions» (3 часов)</b>				
23	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech			
24	Английский завтрак, английский чай			
25	Английское садоводство			
<b>Раздел 8. National Holidays (4 часа)</b>				
26	Рождество, Пасха			
27	День святого Валентина			
28	Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays			
29	Урок-праздник			
<b>Раздел 9. About everything (3 часа)</b>				
30	Спорт в Великобритании			
31	Характер англичан, манеры			
32	Английские пословицы и их значение			
<b>Раздел 10. Check up your knowledge (2 часа)</b>				
33	Контроль и обобщение усвоенных знаний			
34	Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»			

### Список литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.: «КАРО», 2016 г.
2. Попова М.А., Английский язык. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.