

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 97»  
(МБОУ Школа № 97)  
Красноярского края  
ЗАТО Железногорск**

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы № 97  
\_\_\_\_\_/И.А.Иванова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Школы № 97  
\_\_\_\_\_/И.А. Улитин/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительному образованию

кружка «Эрудит»

для 2 «Б» класса

на 2023-2024 учебный год

**Разработчик:** *Потапова Надежда Александровна*

Должность: *учитель начальных классов*

Квалификационная категория: *высшая*

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ ( Ю.В. Семчанкова )

подпись

расшифровка

## Пояснительная записка

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий в соответствии с ФГОС начального общего образования. В начальной школе закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

### Актуальность программы

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика.

### Цели программы

Цель программы: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
  - развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
  - развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
  - развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
  - воспитание инициативности, активной жизненной позиции;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

### Отличительные особенности данной программы

Программа предназначена для работы с детьми 2 класса. Программа кружка «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел. Математический.

II раздел. Гуманитарный.

Занятия кружка «Эрудит» проводятся для учащихся 2 классов по 1 часу в неделю, 34 часа. Занятия носят обучающий и развивающий характер. Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Основные виды деятельности учащихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы.

Количество детей в группе 15 человек.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

- осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- воспринимать картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (мир профессий, их социальная значимость и содержание);
- сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие).
- ставить цели и определять мотивы для её достижения
- знать основные моральные нормы;
- выполнять моральные нормы;
- оценивать свои поступки.

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

#### Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

#### Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### Саморегуляция:

- конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

#### Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Планирование учебного сотрудничества:

- определять общую цель и пути её достижения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

##### Постановка вопросов:

- формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Разрешение конфликтов:

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

##### Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание программы

### Математический раздел (17 часов)

#### 1. Математические высказывания

«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. «Расшифруйте».

#### 2. Геометрия на плоскости

Геометрия на плоскости. Построения с препятствиями и ограничениями. Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.

#### 3. Занимательная математика

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Игры со спичками. Числовые лабиринты. Ребусы. Кроссворды. Арифметическая викторина.

#### 4. Решение задач

Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.

#### 5. Алгоритм

Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Составление линейного алгоритма. Работа над проектом по теме «Газета любознательных». Выпуск математической газеты.

#### 6. Закрепление

Интеллектуальный марафон.

### Гуманитарный раздел (17 часов)

#### 1. Фонетика, произношение

Гласные и согласные. Слог. Перенос. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки и буквы. Транскрипция.

#### 2. Орфография

Тайны фонемы. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.

#### 3. Занимательная грамматика

«Спрятавшиеся» слова. «Перевертыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки.

#### 4. Работа со словарями

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа с толковыми и этимологическими словарями. Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.

#### 5. Фразеология

Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

#### 6. Развитие речи

Оружие смеха. Словесная живопись. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.

#### 7. История письма

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Знакомство с темой «Застывшие звуки». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей).

Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта.

#### 8. Закрепление

Турнир знатоков.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы: - проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);

- методы самоуправления учебными действиями;

- методы контроля и самоконтроля.

Приемы:

- постановка проблемных вопросов;

- выделение главного;

- прием классификации;

- прием установления аналогии;

- прием обобщения, систематизации;

- прием моделирования;

- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

## Формы и виды контроля

1. Викторины.
2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.
5. Выпуск газеты.
5. Конференции.
6. Защита проектов.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Математический раздел (17 ч.)</b>			
1	Математические высказывания	4	Знакомство с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Уметь строить истинные высказывания, оценивать истинность и ложность высказываний.
2	Геометрия на плоскости	2	Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
3	Занимательная математика	2	Решать ребусы, кроссворды, лабиринты.
4	Решение задач	5	Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
5	Алгоритм	3	Знакомство с алгоритмом. Уметь записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы. Уметь составлять и оформлять математическую газету.
6	Закрепление	1	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>Гуманитарный раздел (17 ч.)</b>			
1	Фонетика, произношение.	3	Уметь делить слова на слоги, переносить слова по слогам, записывать слова в транскрипции.
2	Орфография	5	Использовать прием планирования учебных действий:



			определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, подбирать проверочное слово путем изменения формы. Работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.
3	Занимательная грамматика	3	2 Решать головоломки, ребусы, кроссворды, чайнворды.
4	Работа со словарями	1	Работать с толковыми, этимологическими, орфоэпическими и орфографическими словарями, находить в них информацию.
5	Фразеология	2	Уметь использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.
6	Развитие речи	1	Составление устного или письменного рассказа на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.
7	История письма	1	Знакомство с историей письма. Подбор материала по заданию к проекту, защита проекта.
8	Закрепление	1	Уметь использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Выполнять задания творческого характера.
Итого:		34	

## Календарно-тематическое планирование кружка «Эрудит»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Математический раздел (17 ч)</b>					
1		«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». занятие	комбинированное	1	групповой
2		Составные части математических высказываний.	практическое	1	групповой
3		Верные и неверные высказывания.	дидактическая игра	1	фронтальный
4		«Расшифруйте».	дидактическая игра	1	индивидуальный
5		Геометрия на плоскости.	комбинированное	1	парный
6		Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей).	комбинированное	1	фронтальный
7		Числовые лабиринты.	дидактическая игра	1	групповой
8		Арифметическая викторина	викторина	1	групповой
9		Задачи с изменением вопроса.	практическое	1	фронтальный
10		Задачи с многовариантными решениями.	практическое	1	фронтальный
11		Задачи на нахождение закономерностей	практическое	1	групповой
12		Решение логических задач.	практическое	1	групповой
13		Решение олимпиадных задач.	практическое	1	групповой
14		Операция.	комбинированное	1	фронтальный
15		Виды алгоритмов.	практическое	1	групповой
16		Работа над проектом по теме «Газета любознательных».	занятие-проект	1	групповой
17		Интеллектуальный марафон.	соревнования	1	групповой
<b>Гуманитарный раздел (17 ч)</b>					
1		Гласные и согласные.	комбинированное	1	групповой
2		Слог. Перенос.	лекционное	1	групповой
3		Звуки и буквы. Транскрипция.	практическое	1	фронтальный
4		Опасные гласные.	практическое	1	фронтальный
5		Опасные гласные.	практическое	1	фронтальный
6		Секрет безошибочного письма	практическое	1	фронтальный
7		«Спрятавшиеся» слова.	игра	1	групповой
8		«Перевёртыши».	игра	1	парный

9		Кроссворды, чайнворды.	игра	1	групповой
10		Ребусы. Занимательные головоломки.	игра	1	групповой
11		Копилки слов.	практическое	1	групповой
12		Работа с толковыми и этимологическими словарями.	комбинированное	1	парный
13		Многозначность фразеологизмов.	практическое	1	фронтальный
14		Составление крылатых выражений из отдельных слов.	практическое	11	групповой
15		Замена выражений синонимами.	практическое		групповой
16		Защита проекта «Придумай свой алфавит».	занятие-проект	1	индивидуальный
17		Турнир знатоков.	соревнования	1	групповой

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1 Аванесов Р. И. Орфоэпический словарь русского языка. — М.: Рус. яз., 1988

2 Анохина Т. М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. - Волгоград: Учитель, 2007

3 Веденина В. Н., Федотова В. А. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010

4 Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2008

5 Дьячкова Г. Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы. - Волгоград: Учитель, 2007

6 Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2006

7 Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006

8 Кедрова Г. В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006

- 9 Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002
- 10 Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Азбуковник, 1999
- 11 Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2006
- 12 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011 4
- 13 Филипченко М.П. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2007 1
- 14 Холодова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
- 15 Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2004
- 16 Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. - М.: Экзамен, 2013